

Ondersteunings Profiel 2021-2022

# **Openbare Basisschool Rietendak** APELDOORN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>4</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	10
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
<b>10 Personeel</b>	<b>12</b>
10.1 Specialismen	12
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
12.1 Extra ondersteuning	13
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
<b>14 Actiepunten 2021-2022</b>	<b>14</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het zelfstandig en taakgericht werken is voor deze groep een uitdaging.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openb. Prim. Onderw. Apeldoorn
Algemeen Directeur	Frederique Oolbekkink
Adres + nr:	2e Wormseweg 80
Postcode + plaats:	7331 VG Apeldoorn
E-mail	foolbekkink@leerplein055.nl
Telefoonnummer	0555393750
Website	www.leerplein055.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17RD
Naam school:	Openbare Basisschool Rietendak
Directeur	Petra Bos
Adres + nr:	Zilverweg 29
Postcode + plaats:	7335 DC APELDOORN
E-mail	pbos@leerplein055.nl
Telefoonnummer	0555331973
Website	www.rietendakschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	passend onderwijs Apeldoorn po
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat (Kanjers) Veiligheid Professionele cultuur Werken met Stichting Leerkracht	Didactisch handelen Zicht op ontwikkeling Aanbod Kwaliteitszorg en ambitie (gekoppeld aan bestuur) Visie Resultaten
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Continuïteit directie en IB Visie is in ontwikkeling De school is in ontwikkeling. Verschillende verbeteringen zijn ingezet, deze zijn nog niet geïmplementeerd/geborgd.	Wisselingen/zieke team Populatie

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Opstellen visie (reeds in ontwikkeling)
- Implementeren nieuwe methodes rekenen, taal, lezen
- Borging EDI
- Scholing onderbouw (doelen wegzetten in de hoeken)
- Scholing midden-bovenbouw (implementatie methodes)
- Nieuw groepsplan opstellen, gekoppeld aan logboek

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met kinderen die meer uitdaging nodig hebben (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra (intensieve) ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (intensieve) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- pedagogisch klimaat
- veiligheid
- kwaliteitscultuur

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

## 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Groep 1: Vanuit de peuterspeelzaal hebben we veel VVE-instroom.

Groep 2: Het taalniveau van leerlingen is onvoldoende. Dit heeft invloed op het gedrag van leerlingen. Zij kunnen zich niet altijd goed verwoorden. Er is ondersteuning vanuit de Taalklas.

Groep 3: De leerlingen hebben vorig jaar ondersteuning vanuit de Taalklas gehad. Dit heeft invloed gehad op de taalontwikkeling van de leerlingen. Vanuit het samenwerkingsverband is er extra ondersteuning om de deskundigheid van de leerkracht te bevorderen. De samenwerking met het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat de leerkracht de leerlingen eerder en beter in beeld heeft.

Groep 4: In groep 4 zitten veel leerlingen met een achterstand op het gebied van lezen. Vanuit het samenwerkingsverband is er ondersteuning om de leerkracht handvatten te bieden om de achterstanden weg te werken.

Groep 5: Groep 5 is een gemêleerde groep. Er zit een hele sterke leerling in en een aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag.

Groep 6: Groep 6 is een gemêleerde groep. Er zitten een aantal leerlingen in de groep met een ondersteuningsvraag.

Groep 7: In deze groep zitten veel leerlingen die op een eigen leerlijn zaten voor rekenen. We proberen deze leerlingen weer bij te krijgen. Er zitten ook veel leerlingen met extra onderwijsbehoefte voor taal. Deze leerlingen gaan werken met letterster.

Groep 8: In deze groep zitten veel leerlingen met een ondersteuningsvraag. Het zelfstandig en taakgericht werken is voor deze groep een uitdaging.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	1	11
2	17	1	17
3	19	1	19
4	20	1	20
5	18	1	18
6	16	1	16
7	15	1	15
8	12	1	12
<b>Totaal</b>	<b>128</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

*Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021*

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	36,72	36-37	6,32	<b>36,49</b> 18/19 - 20/21	<b>36-37</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	36,56	36-37	6,08		
2018 / 2019	36,2	36-37	6,35		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgzwaarte

Het onderstaande overzicht is niet geheel correct. We hebben een combigroep 1/2 en geen losse groepen. Sommige leerlingen staan in een ander leerjaar. Wij hebben dit zelf aangepast. In gesprek/mail met de helpdesk is dit nog niet goed aangepast. We hebben twee keer contact opgenomen.

#### De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	11	0	0,00
2	17	22	1,29
3	19	24	1,26
4	20	16	0,80
5	18	18	1,00
6	16	14	0,88
7	15	18	1,20
8	12	10	0,83
<b>Totaal</b>	<b>128</b>	<b>122</b>	<b>0,95</b>

#### Analyse en conclusies

Er is op school ondersteuning van de ITK leerkracht in groep 2. Deze leerkracht biedt extra taalhelp in groep 4. Daarnaast is er lees en taalondersteuning in groep 3 en 4 door het SWV op kennisniveau en door het bestuur in gelden lichte ondersteuning. Er wordt BOUW aangeboden in groep 3 en 2. De ambulante begeleider van Kentalis is in de groep en buiten de groep betrokken bij de leerlingen met TOS. Er zijn regelmatig gesprekken met ouders bij signalen en aanvragen voor onderzoek worden meestal in overleg met ouders samen gedaan. De Kanjertraining neemt een belangrijke plaats in bij de sociaal emotionele ondersteuning binnen het onderwijs op de Rietendak.

#### Actiepunt

interventie lezen en taal door SWV en bestuur

meer differentiatiemogelijkheden door gebruik en implementatie nieuwe methodes

ondersteuning PO raad in 'goed worden, goed blijven'

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	13	22	17
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	2	3
% Kleutergroepverlenging	12%	9,5%	15,4%	9,1%	17,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		88	92	98	100
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	4	3	3
% Doublures leerjaar 3-8		0%	4,3%	3,1%	3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,09%	2,22%	3,68%	3,03%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		122	133	127	128
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	6	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,6%	0,8%	4,7%	3,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	0

**Doorstroom**

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	0,7
<b>TOTAAL</b>	<b>0,7</b>

**Analyse en conclusies**

ER wordt sinds dit schooljaar ingezet op lezen en taal met verschillende interventies door het SWV en bestuur.. De ITK leerkracht is sinds schooljaar 2020/2021 in groep 2. Dit zorgt ervoor dat er veel meer wordt ondersteund in het voortraject en gewerkt wordt aan preventie.

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>122</b>	<b>133</b>	<b>127</b>	<b>128</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	13	13	12
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	7	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	6	2	3
Zij-uitstroom	Anders	0	1	1	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	1	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	2	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	4	5	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	0	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>21</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>15</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	12
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	1	1	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

**Analyse en conclusies**

Opmerkelijk is dat de 7 leerlingen van 18/19 staan genoteerd bij uitstroom VO en niet bij schoolverlater. Dit kunnen we niet aanpassen.

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.



**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>122</b>	<b>133</b>	<b>127</b>	<b>128</b>
Instroom		14	14	17	7
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	11	11	6	8
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>15</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		7	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	2	1	1	1	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22
Dyslexie	0,1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	0,2
Hoogbegaafdheid	0,1
Taalbeperkingen	0,7
Spraakbeperkingen	1,5
Overig	0,3
<b>TOTAAL</b>	<b>2,9</b>

**Analyse en conclusies**

Een groot aantal leerlingen heeft taal/spraak problematiek. Daarnaast is op school een hoge instroom VVE populatie.

**Actiepunt**

interventie met SWV en bestuur op lezen/taal

**8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>122</b>	<b>133</b>	<b>127</b>	<b>128</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	0,3
TOS	0,5
(Zeer) moeilijk lerend	0,1
Hoogbegaafd	0,1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

Nog niet alle OPP's staan vermeld in dit plan en Bron.

**Actiepunt**

Lk ondersteunen in het opstellen OPP  
vermelding OPP in Bron navraag doen

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	35,9	36,5	-
Schoolwegingscategorie	35-36	36-37	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	12 / 12	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing		1	0
Score	0	520,4	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	75%	-
1F Taalverzorging	-	75%	-
1F Rekenen	-	58,3%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	8,3%	-
2F Taalverzorging	-	8,3%	-
1S Rekenen	-	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	74,2%	72,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	19,7%	14,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

Er is in de afgelopen vijf jaar veel wisseling geweest in directie. ER is geen doorgaande lijn neergezet in het onderwijs. Sinds 2, 5 jaar zijn we aan het bouwen aan de doorgaande lijn, scholing, goed en uitdagend onderwijs, nieuwe methodes en rust in de school.

We kunnen sinds dit jaar samen met de PO raad en steun van het bestuur bouwen aan goed worden, goed blijven zodat goed en uitdagend onderwijs mogelijk wordt gemaakt.

Actiepunt
plan van aanpak nav inspectierapport
steun PO raad en bestuur op goed worden, goed blijven
implementatie nieuwe methodes
scholing onderbouw
invoeren nieuw groepsplan
scholing in uitdiepen analyse

**8.10 Referentieniveaus / schoolnormen**

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2019 / 2020</b>	35-36	85%	37,5%			74,2%	19,7%	29%
<b>2020 / 2021</b>	36-37	85%	35,7%			72,5%	14,7%	0%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

**Analyse en conclusies**

zie plan van aanpak; we zijn aan het bouwen, scholen en samen gericht bezig met goed onderwijs vorm geven.

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek****Fysieke voorzieningen**

	'21-'22
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	7
Rolstoeltoegankelijk	
Verzorgingsruimte(s)	1
<b>TOTAAL</b>	<b>8</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	4.0	goed / uitstekend	
Faalangstreductietrainer(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	7.5	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	4.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	8.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	3.0	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	4.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	4.0	goed / uitstekend	

#### Analyse en conclusies

We zouden graag een rekenspecialist in ons team willen. Op het moment is er geen teamlid opgeleid tot rekenspecialist.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
6. Inschrijving gebeurt vanaf heden digitaal. Voor meer informatie: Toelatingsbeleid (<https://www.leerplein055.nl/nieuws/toelatingsbeleid-basisscholen-apeldoorn-verandert/>)

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Veiligheid
2.	Kanjerschool
3.	Stichting Leerkracht
4.	Cultuur van elke dag een klein beetje beter

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

**14 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt
De zorgzwaarte	interventie lezen en taal door SWV en bestuur
	meer differentiatiemogelijkheden door gebruik en implementatie nieuwe methodes
	ondersteuning PO raad in 'goed worden, goed blijven'
Typen leerlingen	interventie met SWV en bestuur op lezen/taal
Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	Lk ondersteunen in het opstellen OPP
	vermelding OPP in Bron navraag doen
Eindresultaten	plan van aanpak nav inspectierapport
	steun PO raad en bestuur op goed worden, goed blijven
	implementatie nieuwe methodes
	scholing onderbouw
	invoeren nieuw groepsplan
	scholing in uitdiepen analyse