

jaarverslag

2018-2019



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	5
SCORE EINDTOETS	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	8

VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag van de Rietendakschool 2018-2019.

Dit schooljaar heeft het team gewerkt aan de ontwikkeling van uw kind en de school. De missie en visie van de Rietendakschool staan beschreven op de website van onze school: www.rietendakschool.nl. De missie en visie vormen de basis van ons onderwijs.

Op de Rietendakschool werkt een betrokken en enthousiast team dat samen continu ontwikkelt om het beste uit de kinderen te halen.

Het afgelopen schooljaar is gewerkt aan de doelen uit de ontwikkelagenda 2018-2019. Deze doelen zijn opgesteld door de directie en intern begeleider in nauw overleg met het team. In onderstaand verslag kunt u lezen aan welke speerpunten gewerkt zijn en welke meerwaarde dit heeft voor de ontwikkeling van de school en uw kind.

In onderstaand verslag vindt u ook de eindopbrengsten van groep 8 en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Als afsluiting vindt u in dit verslag de speerpunten voor komend schooljaar.

Petra Bos

Directeur De Rietendakschool

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

De leerkrachten van de Rietendakschool hebben gedurende het schooljaar 2018-2019 aan de ontwikkeling van uw kind gewerkt. Ook heeft het team gewerkt aan de eigen ontwikkeling om zo het onderwijs te verbeteren. Het afgelopen schooljaar heeft het team scholing gevolgd op het gebied van begrijpend lezen/luisteren en op het gebied van het effectieve directe instructiemodel (EDI). EDI is een werkwijze waarbij leerkrachten instructie geven op drie niveaus. Hierdoor krijgen de kinderen die dat nodig hebben extra instructie en kunnen de kinderen die de lesstof begrijpen sneller zelfstandig aan het werk.

Het team heeft het afgelopen jaar scholing gevolgd over begrijpend lezen. Tijdens deze scholing heeft het team kennis gemaakt met nieuwe vormen van begrijpend lezen. Ook hebben zij meer inzicht gekregen in de werkwijze rondom begrijpend lezen. Samen is er gewerkt aan de doorgaande lijn op het gebied van begrijpend lezen. Alle leerkrachten werken op dezelfde manier. Dit zorgt voor duidelijkheid en structuur voor de leerlingen.

Ook heeft het team het afgelopen schooljaar scholing gevolgd over EDI. Eerst is er aandacht besteed aan de theorie over EDI. Daarna hebben leerkrachten samen lessen voorbereid en hebben zij hun lessen gefilmd. Daarnaast zijn de intern begeleider en de cursusleidster op lesbezoek geweest in alle groepen. Hieruit hebben de leerkrachten leerpunten kunnen ophalen en hebben zij hun onderwijs kunnen verbeteren.

Samen met de intern begeleider zijn nieuwe dagplanningen ontworpen. Op deze dagplanning staat een logboek waarin de leerkrachten de observaties van die dag kunnen noteren. Dit maakt dat de leerkrachten de volgende keer gericht les kunnen geven. Ze weten zo welke doelen de leerlingen hebben behaald en waar nog extra aandacht nodig is. Afgelopen schooljaar is bij elke leerkracht het bekwaamheidskompas afgenomen. Dit is een instrument om de kwaliteit van het gegeven onderwijs en het pedagogisch klimaat te meten. Naar aanleiding hiervan is met elke leerkracht een gesprek gevoerd en zijn ontwikkelpunten besproken.

In samenspraak met het team is een schoolplan opgesteld voor 2019-2023. Hierin staat beschreven waar wij de komende vier jaar aan zullen gaan werken om het onderwijs op onze school te verbeteren.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Algemeen

Het afgelopen jaar is sterk ingezet op de doorgaande lijn en scholing van het team. Hier zullen de leerlingen de komende jaren van profiteren. Ook is er ingezet op de Kanjertraining in alle groepen. Dit maakt dat de sfeer in de groepen goed is en leerlingen weten hoe ze elkaar aan kunnen spreken.

Groepsspecifiek

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen hebben de leerkrachten dit jaar onderzoek gedaan naar verschillende methodes om het onderwijs in de kleutergroepen beter vorm te geven. Daarnaast hebben de leerkrachten zich verdiept in de leerlijnen. Volgend schooljaar zal dit geïmplementeerd worden.

De kleutergroepen hebben gewerkt aan de ouderbetrokkenheid. Er is gestart met een inloop voor de ouders op de donderdagochtend. Zo hopen wij de ouders meer te betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

Groep 3

Groep 3 kon dit jaar gesplitst worden door inzet van extra middelen. Hierdoor konden de leerkrachten gericht werken aan de doelen van ieder individueel kind. Dit heeft gemaakt dat de resultaten in groep 3 verbeterd zijn.

Groep 4

Aan het begin van groep 4 is een deel van de groep naar de intensieve taalklas gegaan. Hier kregen de leerlingen extra aandacht op het gebied van lezen en woordenschat. Hierdoor zijn de resultaten van de leerlingen verbeterd.

Groep 5-6

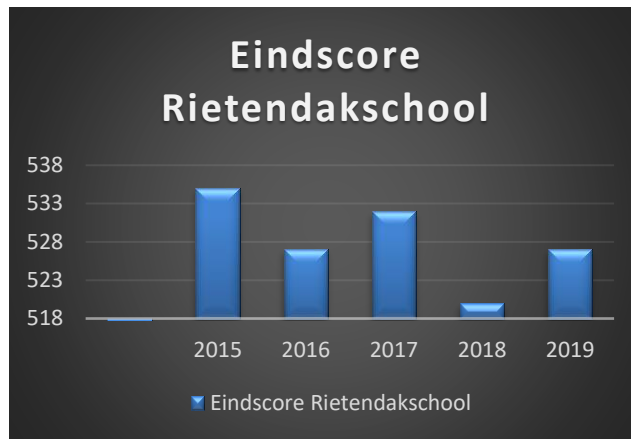
In groep 5-6 is een deel van het jaar een extra leerkracht geweest. Hierdoor was het mogelijk de leerlingen extra aandacht te geven en de resultaten te verbeteren.

Groep 7-8

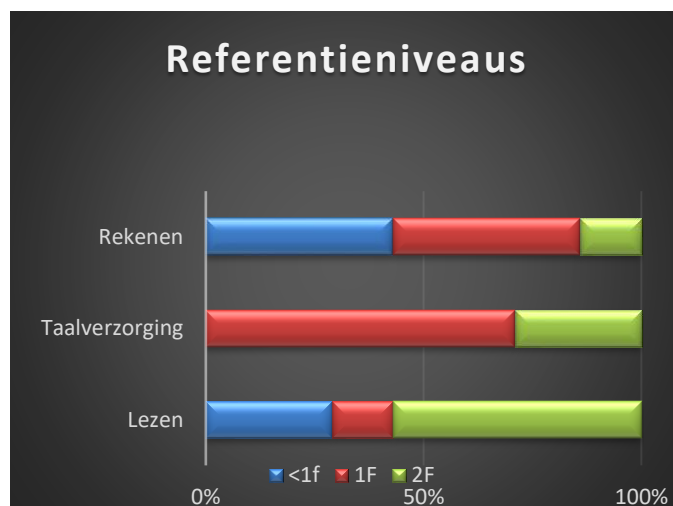
In groep 7/8 is dit jaar sterk ingezet op de groepsdynamiek. Er is extra aandacht besteed aan de kanjertraining. De leerlingen hebben hierdoor meer inzicht in elkaar gekregen en dit heeft bijgedragen aan de sfeer in de groep. De leerkracht en onderwijsassistent hebben veel groepsgesprekken gevoerd en hebben veel geïnvesteerd in de relatie met de leerlingen. Dit tezamen maakt dat de werksfeer verbeterd is. Dat heeft bijgedragen aan de resultaten van de leerlingen.

SCORE EINDTOETS

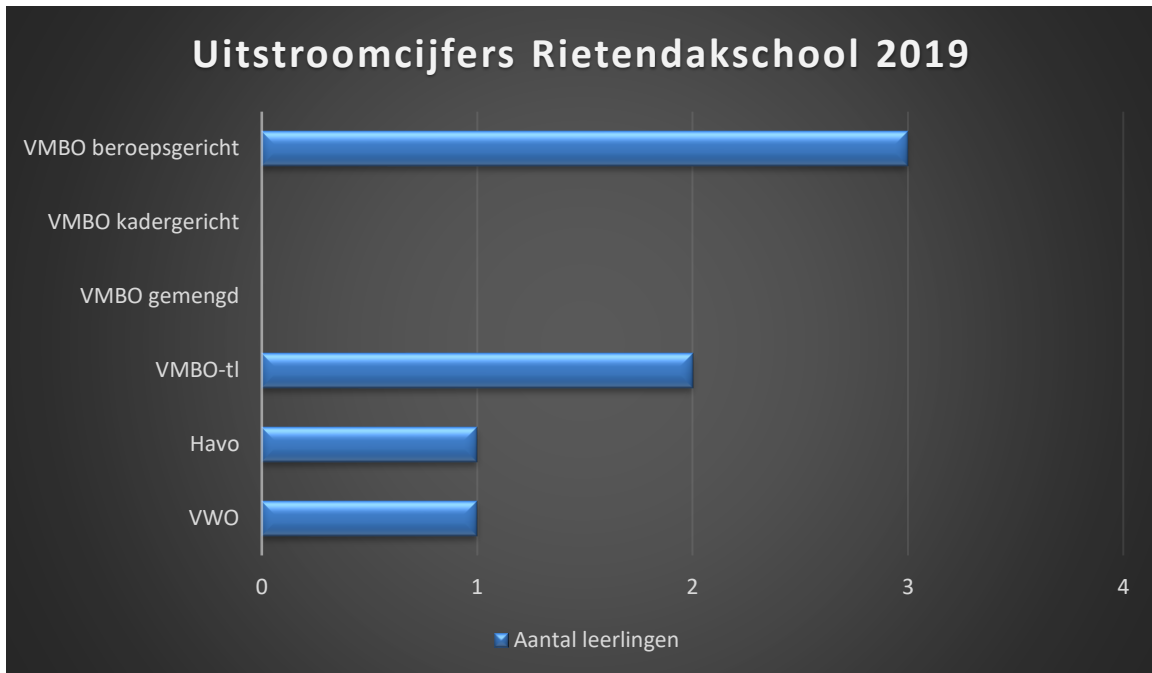
Schooljaar 2018-2019 hebben wij 7 leerlingen in groep 8. Voor een betrouwbaar gemiddelde hebben we minimaal 10 leerlingen nodig. Het gemiddelde van de leerlingen in groep 8 was beneden de ondergrens. Ten opzichte van vorig schooljaar is een sterke groei te zien. We hopen deze groei volgend jaar door te zetten door inzet van een extra leerkrachtondersteuner. Door deze inzet kan de groep regelmatig gesplitst worden waardoor de leerlingen extra instructie kunnen krijgen aansluitend bij hun eigen niveau. Hiermee willen we de eindscore van de Cito volgend schooljaar boven het landelijk gemiddelde krijgen.



In onderstaand overzicht de percentages van de referentieniveaus die de leerlingen behaald hebben. De referentieniveaus geven aan welke basisvaardigheden en kennis de leerlingen beheersen. Aan het eind van de basisschool zouden de leerlingen het referentieniveau 1F behaald moeten hebben. Hieronder ziet u dat alle leerlingen het referentieniveau op het gebied van taalverzorging hebben behaald. Voor lezen en rekenen heeft het grootste deel van de groep het referentieniveau behaald. Voor lezen heeft zelfs meer dan de helft van de groep 2F behaald.



UITSTROOM NAAR VO



In groep 8 zaten het afgelopen schooljaar zeven leerlingen. In het overzicht hierboven kunt u de uitstroomgegevens aflezen. Afgelopen schooljaar zijn drie leerlingen uitgestroomd naar VMBO-beroepsgericht. Twee leerlingen zijn uitgestroomd naar VMBO-tl. Één leerling is uitgestroomd naar de havo en één leerling is uitgestroomd naar het VWO.

Adviezen die gegeven zijn aan het voortgezet onderwijs zijn overgenomen. De resultaten van de CITO kwam bij de meeste leerlingen overeen met het al eerder afgegeven advies.

Door de nieuwe wetgeving rondom privacy is het niet mogelijk de leerlingen te volgen in het voortgezet onderwijs.

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Het team van de Rietendakschool heeft sterk ingezet op de doorgaande lijn. Komend schooljaar zal dit doorgezet worden. Door de inzet van bouwcoördinatoren zal er in de bouwen nog gericht gewerkt kunnen worden aan de doorgaande lijn. Leerkrachten zullen komen jaar veel met elkaar gaan overleggen en zij zullen samen lessen gaan voorbereiden. Ook gaan leerkrachten komend schooljaar regelmatig bij elkaar in de klas kijken om zo zicht te krijgen op de werkwijze in de andere groepen. Leerkrachten gaan na de lesbezoeken met elkaar in gesprek over wat zij gezien hebben in de groep. Zo kunnen de leerkrachten de sterke punten van elkaar overnemen en steeds meer verbinding met elkaar krijgen. Ook krijgen de leerkrachten zo zicht op hun leerpunten en kunnen ze hier met elkaar aan werken.

De kleuterleerkrachten zullen scholing gaan volgen over het werken in de onderbouw om het kleuteronderwijs nog verder te ontwikkelen. Er komt een externe coach die zal kijken in de kleutergroepen. Samen met de leerkrachten, intern begeleider en directie zal geïnterviewd worden waar de behoefte ligt. Naar aanleiding daarvan wordt de invulling van de scholingsmomenten bepaald. Afgelopen schooljaar hebben de onderbouwleerkrachten onderzoek gedaan naar verschillende werkwijzen. Komend jaar zal de nieuwe werkwijze geïmplementeerd worden. Hierbij zullen de leerkrachten gericht werken aan de leerlijnen. Daarnaast gaan de leerkrachten onderzoek doen naar het digikeuzebord. Zij zullen kijken in hoeverre dit past bij onze school en het werken in de groepen. Door de inzet van de scholing en een nieuwe werkwijze zal de onderwijskwaliteit in de onderbouw verbeterd worden.