

Ondersteunings Profiel 2023

Openbare Basisschool Rietendak APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2023	15
15 Meerjarenplanning 2023	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bestuur	Leerplein055
Bestuurder	Frederique Oolbekkink
Adres	2e Wormenseweg 80
Postcode + Plaats	7331 VG APELDOORN
E-mailadres	info@leerplein055.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17RD
Schoolnaam	Openbare Basisschool Rietendak
Directeur	
Adres	Zilverweg 29
Postcode + Plaats	7335 DC APELDOORN
E-mailadres	rietendak@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5331973

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleine groepen Pedagogisch klimaat Professionele cultuur Werken met Stichting Leerkracht Visie	Resultaten (groei zichtbaar) Leerlingaantallen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Continuïteit directie en IB Continuïteit team	Veel VVE instroom Wisselingen team onderbouw/kleuters

3.2 Ambities

	Ambities
1.	Inzet rijke leermuur n.a.v. geïntegreerd aanbod.
2.	Versterken rekenonderwijs, meer inzicht door observaties door een externe. Vervolgens gerichte verbetering inzetten.
3.	Resultaten passend bij de doelgroep door sterk didactisch en pedagogisch handelen.
4.	Implementeren woordenschatonderwijs in samenhang met de verschillende vakken.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,78
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,89
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Stichting Leerkracht, bord in de klas, leerlingarena
- Kanjertraining, sterk ingezet, continue versterken en verbeteren
- Werken in de moestuin
- Schoolfruit en schoolontbijt

Als school blijven we alert op gedrag. Dit maakt dat dit een actiepunt voor onze school is en blijft.

De school heeft acties uitgezet waarop de school continu alert is. Dit gaat om het reguleren van het gedrag van de leerlingen en het hebben van voldoende tijd en kennis rondom het begeleiden van leerlingen met een extra zorgvraag. Dit is op voldoende niveau, maar hier moet aandacht voor gehouden worden, aangezien dit in het verleden punten waren die terugkwamen.

Voor het reguleren van gedrag heeft de school de Kanjertraining structureel ingezet en er is een kanjercoördinator die leerkrachten coacht en indien nodig ondersteunt bij interventies. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator tijdens de groeps- en leerlingbespreking extra aandacht voor de begeleiding van leerlingen met een extra zorgvraag. Samen met de leerkracht wordt gekeken hoe dit weggezet kan worden in het weekrooster.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen staan beschreven in de NCO rapportage in de bijlage.

Bijlagen

1. NCO Rapportage

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	9	1	9
2	7	1	7
3	13	1	13
4	15	1	15
5	16	2	8
6	20	2	10
7	18	1	18
8	16	1	16
Totaal	114	9	12,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	34,75	34-35	6,79	35,82 20/21 - 22/23	35-36 20/21 - 22/23
2022 / 2023	35,99	35-36	6,51		
2021 / 2022	35,99	35-36	6,51		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

In onderstaand overzicht staat de zorgzwaarte per groep beschreven.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	9	18	2,00
2	7	18	2,57
3	13	20	1,54
4	15	30	2,00
5	16	18	1,13
6	20	28	1,40
7	19	20	1,05
8	15	16	1,07
Totaal	114	168	1,47

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	17	16	14
Aantal kleutergroepverlenging		2	3	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	9,1%	17,6%	6,3%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		98	100	105	107
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	3	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		3,1%	3%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,68%	3,03%	1,46%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		127	128	119	114
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	4	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,7%	3%	2,2%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	10	4	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	2021	2022
Aantal leerlingen met een arrangement	0,7	0,5
TOTAAL	0,7	0,5

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		129	127	121	115
Uitstroom	Schoolverlater	13	12	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	15	17
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	6	2	3
Zij-uitstroom	Anders	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	0	6	5
TOTAAL		24	19	24	26

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	16
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	2	-	-	1	1	1	-
TOTAAL		2	3	0	0	1	2	2	16

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		129	127	121	115
Instroom		17	9	13	11
Zij-instroom	BAO	6	9	7	10
Zij-instroom	geen	0	0	0	1
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		24	18	20	22

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		11	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	1	1	1	1	5	-
Zij-instroom	geen	-	1	0	0	0	0	0	-
TOTAAL		11	2	1	1	1	1	5	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	127	128	119	114
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	36,4	36,4	35,8
Schoolwegingscategorie	36-37	36-37	35-36
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	11 / 11	15 / 15	16 / 16
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	524,8	528,9	170,8
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	93,4%	100%
1F Taalverzorging	81,8%	93,3%	81,3%
1F Rekenen	81,8%	80%	87,6%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	18,2%	46,7%	62,5%
2F Taalverzorging	9,1%	53,3%	37,5%
1S Rekenen	9,1%	13,3%	31,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	87,9%	88,9%	89,6%
1S/2F	12,1%	37,8%	43,8%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	77,8%	82,5%	88,9%
1S/2F - gem. 3 jaar	14,4%	20,2%	33,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	36-37	85% (80%)	35,7% (27,2%)	80%	25%	77,8%	14,4%	25%
2022 / 2023	36-37	85% (82%)	35,7% (29,2%)	88%	35%	82,5%	20,2%	44%
2023 / 2024	35-36	85%	34,3%	88%	35%	88,9%	33,3%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024 - schoolnormen 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	35-36	85%	93%	88%	88,9%
1S/2F (gem. 3 jaar)	35-36	34,3%	47,6%	35%	33,3%
1F (2023 / 2024)	34-35	85%	93,8%	88%	89,6%
Lezen	34-35	-	96,7%	90%	100%
Taalverzorging	34-35	-	96,3%	85%	81,3%
Rekenen	34-35	-	88,3%	80%	87,6%
1S / 2F (2023 / 2024)	34-35	36,3%	49,5%	35%	43,8%
Lezen	34-35	-	62,3%	35%	62,5%
Taalverzorging	34-35	-	52,4%	30%	37,5%
Rekenen	34-35	-	33,8%	30%	31,3%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	2021	2023
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	7	
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
Rolstoeltoegankelijk		
Verzorgingsruimte(s)	1	
TOTAAL	8	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	2023
Interne Sova trainingen	
Overig	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

Extra voorzieningen:

- Schoolontbijt
- Schoolfruit
- Moestuin
- Schoolbibliotheek

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	6.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	3.0	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	6.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	3.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	5.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	6.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- TOS begeleiding
- Schoolmaatschappelijk werk
- OPP begeleiding
- Jeugdverpleegkundige
- Bouw!/Letterster

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3,83
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zijn in staat om extra ondersteuning te geven	hoog
De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Bijlagen

1. Protocol Kanjertraining

14 Actiepunten 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Inzet rijke leermuur n.a.v. geïntegreerd aanbod.	hoog
	Versterken rekenonderwijs, meer inzicht door observaties door een externe. Vervolgens gerichte verbetering inzetten.	hoog
	Resultaten passend bij de doelgroep door sterk didactisch en pedagogisch handelen.	hoog
	Implementeren woordenschatonderwijs in samenhang met de verschillende vakken.	hoog
Extra ondersteuning	De leraren zijn in staat om extra ondersteuning te geven	hoog
	De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	hoog

15 Meerjarenplanning 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	2023
Ambitie	Inzet rijke leermuur n.a.v. geïntegreerd aanbod.	
Ambitie	Versterken rekenonderwijs, meer inzicht door observaties door een externe. Vervolgens gerichte verbetering inzetten.	
Ambitie	Resultaten passend bij de doelgroep door sterk didactisch en pedagogisch handelen.	
Ambitie	Implementeren woordenschatonderwijs in samenhang met de verschillende vakken.	
Extra ondersteuning	De leraren zijn in staat om extra ondersteuning te geven	
Extra ondersteuning	De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Bijlagen 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Kenmerken van de leerlingpopulatie - Kenmerken van de leerlingpopulatie	NCO Rapportage
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs - Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	Protocol Kanjertraining